



Et princip beskriver en ønsket tilstand. Det afgrænser, hvordan, der bør handles og ikke handles. Det viser skolens grundholdning/værdier. Det er rummeligt med plads til flere valgmuligheder. Det er et resultat af involvering af alle parter.

<b>Politik</b>	<b>Antimobbestrategi</b>
<b>Vedttaget den:</b>	
<b>Sidst revideret den:</b>	2024.01.29

<b>Målgruppe</b>
<b>Elever, ansatte og forældre</b>

<b>Formål</b>
<p>Antimobbestrategien for styrkelse af børnefællesskaberne på Nydamskolen skal danne grundlaget for et trygt og inkluderende fællesskab og derigennem forebygge mobning.</p> <p>Gennem anerkendelse, rummelighed og fokus på trivsel skaber vi en fælles kultur med plads til forskellighed, hvor forskellighed ses som en styrke.</p>

<b>Kort beskrivelse af målet med Antimobbestrategien</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Børn, der giver udtryk for at Nydamskolen er et rart sted at være og hvor mobning ikke er en del af hverdagen</li><li>• Forældre oplever deres børn trives, og at trivselsproblemer håndteres seriøst og rettidigt</li><li>• Personalet oplever at have de rette ressourcer til at imødekomme udfordringer</li><li>• Ledelsen er en synlig og aktiv del af handleplanen mod mobning</li></ul>

<b>Hvorfor opstår mobning?</b> <p>Mobning kan opstå når der opstår interne magtkampe i sociale sammenhænge. Hvis der ikke er et stærkt fællesskab, som man er en del af i det sociale samspil børn imellem, er der risiko for, at man danner nye fællesskaber med mobning som samlingspunkt.</p>
--

Mobning bunder ofte i frygten for selv at stå alene. Der kan være nogle børn der mobber andre, for selv at undgå at blive "offer".

Hvem der bliver mobber, er en tilfældighed, det handler om børnegruppen som helhed.

Mobning kan opstå hvis der er manglende sammenhold i klassen, dvs. klassen ikke har noget positivt at være sammen om. Eller hvis der er en gruppe børn der ikke forstår hinanden, så kan manglende tolerance, overfor dem der er anderledes føre til mobning.

Kedsomhed – hvis man ikke kan finde på noget at lave. Så finder de måske på at kalde en elev øgenavne hele ugen. Bare for at se, hvad der sker.

### **Definition**

**Mobning** er et mønster af hændelser, hvor en person gentagne gange over en vis tid føler sig udsat for eller forsøgt udsat for negative handlinger. Handlingerne kan have fysisk, psykisk, verbal eller social karakter og foregå direkte eller indirekte i den daglige kontakt eller på sociale medier.

### **Digital mobning**

Kendetegn ved mobning på nettet:

1. Tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
2. Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset. Man kan aldrig få en pause, fordi internettet følger dig hele tiden.
3. Dem, der mobber, kan være anonyme.
4. Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
5. Mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobningen foregår.

Mobning på nettet og mobilen kan være svært at håndtere for dem, det går ud over. Derfor er det vigtigt at forebygge, at platformene bruges til at chikanere eller udelukke andre.

### **Styrkelse af børnefællesskaber - en fælles opgave**

Børnefællesskaber styrkes bedst gennem en fælles indsats. På Nydamskolen udmønter det sig i praksis i følgende fokuspunkter og forventninger til eleverne og miljøet omkring eleverne:

- Fokus på tolerance, social læring og fællesskaber i klassen, på årgangen og i SFO.
- Forløb med pædagogiske vejledere, intern sparring
- Fokus på kommunikation verbalt, nonverbalt og digitalt
- Sparring og mulighed for ekstern observation af gruppen/klassen med fokus på trivsel og gruppedynamik
- De voksne spiller en vigtig rolle som rollemodeller og guider børnene.
- De voksne skal opbygge og understøtte børns sammenhold og fællesskaber.

## ***På Nydamskolen er der følgende forebyggende indsatser:***

### **Se vedlagte skema vedr. trivselsforebyggende arbejde for alle årgange på Nydamskolen.**

#### ***Elevråd:***

- Elevrådet drøfter emnet trivsel mindst 2 gange årligt og kommer med forslag til styrkende indsatser og øvrige fællesaktiviteter.

#### ***Det enkelte barn:***

- Udviser medansvar for trivsel og fællesskab i gruppen/klassen gennem respektfuld opførelse og kommunikation både verbalt, nonverbalt og digitalt.

#### ***Forældre:***

- Er nysgerrig på barnets hverdag og støtter op om fællesskabende aktiviteter (f.eks. forældrekafe, klassearrangementer mm.)
- Er deltagende i forældremøder og skole/hjem-samtaler
- Er tro mod aftaler indgået i gruppen/klassen
- Fortæller den gode historie

#### ***Hvilke tegn holder vi øje med?***

- Eleven bliver passiv, trækker sig ud af fællesskabet.
- Går for sig selv og er alene i frikvartererne.
- Søger megen voksenkontakt.
- Går tilbage i udviklingstrin.
- Udviser ringe selvtillid.
- Kommer let ud af balance, bliver opfarende eller indelukket.
- Kommer for sent eller udebliver fra undervisningen.
- Mister eller får ødelagt ting, tøj o. lign.
- Klarer sig dårligere fagligt.
- Er bange for at gå i skole / mangler lyst til at gå i skole.

Voksne omkring børnene skal være opmærksomme på ovenstående advarselssignaler, da mobning ofte foregår i det skjulte. Ingen af signalerne peger i sig selv på mobning, men kan være tegn på andre ting. Pludselige eller store forandringer i adfærden er vigtige tegn.

#### ***Ved mistanke om mistrivsel / mobning og lignende gør***

#### ***Nydamskolen:***

- Tager henvendelser eller mistanke seriøst - prioriterer tidlig indsats.
- Imødekomme i dialog ved konflikter/mistrivsel og indstillet på fælles indsats.
- Ekstern observation ved ressourcepersoner mhp. sparring.

#### ***Det enkelte barn:***

- Kontakte voksen hvis barnet føler sig udsat ved drillerier, konflikter eller mobning.
- Kontakte voksen hvis barnet er vidne til uacceptabel adfærd.

### **Forældre:**

- Retter henvendelse til skolen.
- Bidrager til at holde den gode tone både ved personlige møder og skriftligt.
- Støtter op om tiltag.

### **Handleplan ved mistrivsel / mobning og lignende**

1. Den, der får kendskab til mistrivsel/mobning, kontakter klasselæreren eller skolens ledelse.
2. Klasselærer orienterer klassens lærerteam, skolens ledelse og SFO/klub. Klassens team/skolens ledelse udnævner en tovholder (ikke nødvendigvis klasselærer) der sammen følger op på processen og informerer relevante personer.
  - Forældre
  - Pædagogiske vejledere
  - SFO/Klub
  - Klasselærer informerer de implicerede elevers forældre, og evt. klassens kontaktforældre om de planlagte tiltag.
  - Efter vurdering evt. det tværfaglige team.

Der skal udarbejdes en handlingsplan senest 10 hverdage, efter vi er blevet opmærksomme på udfordringen med mobning eller lignende.

Der igangsættes midlertidige indsatser, når det vurderes nødvendigt.

Når man bliver opmærksom på et problem, skal arbejdet med at udarbejde en handlingsplan for situationer med mobning eller lignende igangsættes.

Til dette anvendes skabelonen sidst i dokumentet.

Handlingsplansværktøjet består af fem trin

1. Indledende overvejelser  
Hvad ved I allerede om det, der foregår?  
Er der brug for akutte tiltag her og nu?  
Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?
2. Afdækning:  
Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges  
Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?  
Hvilke problemer peger undersøgelsen på?  
Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?
3. Temaer og indsatser  
Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes?  
Hvilke tegn på at indsatsen virker, ønsker I at se?

Hvordan følger I op? Hvordan virker de enkelte indsatser?

4. Status og opfølgning på situationen

Hvordan virker handlingsplanen overordnet set?

Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

5. Det videre arbejde

Hvordan følger vi op på eleverne?

Hvordan sikrer I, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?

**Glem aldrig at mobning er børnenes problem, men de voksnes ansvar.**

### **Evaluering af Antimobbestrategien**

Til skolebestyrelsens tilsyn orienteres om elevrådets styrkende indsatser for trivsel og deres fælles aktiviteter.

Derudover orienteres om mål/data for hvor ofte handlingsplanen tages i brug, samt dens effekt.

Der evalueres i januar 2026.

# HANDLINGSPLAN VED MOBNING

## Indledning

Når skolen bliver opmærksom på mobning eller lignende, er den forpligtet til at udarbejde en handlingsplan for den konkrete situation.

Handlingsplanen fungerer som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe skolen med at udarbejde en strategi til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation.

Handlingsplanen består af følgende fem faser:

- ⇒ Indledende overvejelser
- ⇒ Kortlægningen af mobningen
- ⇒ Mål og indsatser
- ⇒ Opfølgning og tilpasning
- ⇒ Evaluering

## OBS!

Nyeste forskning peger på, at mobning er et **grupperfænomen**, og bekæmpelsen af mobning bør derfor tage udgangspunkt i at ændre kollektive dynamikker på klasser eller årgange. [Mere om mobning - Børns Vilkår \(bornsvilkar.dk\)](https://bornsvilkar.dk)

Derfor bør handlingsplanen, udover at inddrage mobbeoffer og mobber, også inddrage forældre, pædagogisk personale/undervisere, elever, tilskuere m.v.

## HANDLEPLAN mod mobning:

<b>Oplysninger:</b>	
Skolens navn og afdeling:	
Hvornår og hvordan er skolen blevet gjort opmærksom på mobbesituationen:	
Deadline på handleplan (max. xx arbejdsdage):	
Forældre og elever, som er berørt af denne handleplan, er informeret og har evt. kommenteret. Anfør dato for gennemgangen samt eventuelle kommentarer:	

<b>Indledende overvejelser:</b>	
Ansvarlig for udarbejdelse af denne handleplan:	
I øvrigt medvirkende til udarbejdelsen:	
Eksterne samarbejdspartnere som kan inddrages i arbejdet med handlingsplanen:	

<b>Kortlægning af hændelse:</b>	
Beskriv den konkrete hændelse, som klagen tager udgangspunkt i:	
Hvem har observeret hændelsen:	
Hvor fandt hændelsen sted? (på skolen, i klassen, sociale medier etc.):	

<b>Mål og indsatser for gruppen/klassen:</b>	
Indsatser og målbare mål (f.eks. gentager hændelsen sig):	
Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej? Anfør eventuelt forskellige ansvarlige for indsatserne:	

<b>Mål og indsatser for individ:</b>	
Indsatser og målbare mål (f.eks. gentager hændelsen sig):	
Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej? Anfør eventuelt forskellige ansvarlige for indsatserne.	

<b>Løbende opfølgning:</b>	
Opfølgning – hvornår:	
Af hvem – med hvem:	
Status efter 2 uger:	
Status efter 4 uger:	
Status efter 8 uger:	
Status efter 12 uger:	
Status efter 16 uger:	

<b>Afsluttende evaluering:</b>	
<i>Evaluering foretages i samarbejde mellem skolen, forældre og evt. elev.</i>	
Dato:	
Deltagere:	
Referat:	