Bestyrelsesmøde
2026

03. 11 2026
17.00 – 19.30

Afbud: Lars
Fraværende: elevrådet

17.00 – 17.25

Efterretninger – max. 25 minutter

a. Formand: Helle er kommet med i "skolernes årti"
b. Skoleleder:
c. Nyt fra FRO: Der blev informeret om, at man ikke må bruge private diveses, og hvordan man på skolerne kan løse dette. Der skal laves en kommunikationsplan. Der bliver udarbejdet en redegørelse for, hvorfor man har taget den beslutning i Sønderborg kommune som man har, i forhold til ikke at bruge private telefoner. Der er ønske om, at der kommer tilbagemeldinger fra de forskellige udvalg, så FRO kan blive klædt bedre på.
   Alkoholfri sidste skoledag bliver permanent, der er sat midler af til arrangementet.
d. Elevråd - udgår
e. Nyt fra udvalg: Hvem vil sidde med i skolefestudvalget?
   Vi afprøver at der ikke sidder forældre med i skolefestudvalget i en periode.

Punkter:

17.25 – 17.45
Emne: Høring vedr ændring af klassedannelse
Opgave:
Kære Bestyrelser.

På Børne- og uddannelsesmødet den 4/12 2025 godkendte udvalget anbefaling 2 om, at frit skolevalg justeres, og at dette vil indbefatte, at der ved skoleindskrivning reserveres to pladser pr. klasse til eventuelle senere tilflyttere til skoledistriktet.

Formålet med anbefalingen er at reducere chancen for, at den enkelte skole senere skal oprette ekstra spor som følge af enkelte tilflyttere til skoledistriktet. En ændring af regler omkring klassedannelse ændrer rammerne for frit skolevalg, som betyder, at flere får afslag på ønsket om frit skolevalg.

Forud for den endelige beslutning skal skolebestyrelserne høres.

Efter aftale med formandskabet i Børn-, Skole-, og Familieudvalget fremsendes to ændringsforslag til høring i bestyrelserne.

I kan læse det to forslag i vedhæftede dokument, hvor den nuværende tekst også fremgår.

Kommentarer til ændringsforslagene:

Ændringsforslag 1: Skulle denne blive vedtaget, betyder det, at elever, som allerede går på skolen efter frit skolevalg, beholder disse pladser, så længe de går op skolen. Men ved kommende ønsker om frit skolevalg, kan de først optages, hvis elevtallet ikke bliver over 24 for 0.-2- klassetrin og 26 for 3.-9. klassetrin.

Ændringsforslag 2: Ændringer indfases ved indskrivningen 2027/28, og følger de enkelte klasser op gennem skoletiden. Det betyder at de nuværende årgange fortsat kører efter de nuværende regler indtil afslutningen af 9. klasse. Konsekvensen er, at skolerne skal administrere efter to sæt regler de kommende 10 år.

Skolebestyrelserne bedes forholde sig til begge ændringsforslag og afgive høring derpå. (**Se bilag 2)**
Bemærkninger:
Tovholder: SK
Proces: Fælles drøftelse
Beslutning: Bestyrelsen peger på ændringsforslag 1. Der sendes høringssvar til forvaltningen.

17.45 – 18.00
Emne: Godkendelse af årshjul (bilag 1)
Opgave:
Bemærkninger:
Tovholder: Helle

Proces: Fælles
Beslutning: Bestyrelsen har godkendt årshjulet.

18.00 – 18.20
Pause

18.20 – 18.35
Emne: Status for indsatser i dansk og matematik (bilag 3)
Opgave: Kort gennemgang og uddybende spørgsmål
Bemærkninger:
Tovholder: SK
Proces: Der er både nationalt og kommunalt et øget fokus på løft af dansk og matematik. I bilaget ses de indsatser der pt er på Nydamskolen. Bestyrelsen drøftede anvendelsen af timebanken i forhold til udbud af faglige kurser udenfor klassen, i klassen, og anvendelsen af to lærere/pæadgog i klassen. Det er altid en vægtning hvordan timerne fordeles.
Nydamskolen har sparring med Anders Eriksen fra Vidensbyen i forhold til skolens nuværende indsatser.
Beslutning:

18.35-19.05
Emne: Dataoverblik fra uddannelsesstatistik
Opgave:
Bemærkninger: Vi har drøftet kommunikationen fra medierne vedr. karakter. Bestyrelsen synes at data præsenteres på en unuanceret måde.

Vi har drøftet:

- **Skolens karaktergennemsnit** i de bundne prøver for sidste skoleår, samt udviklingen gennem de sidste syv år. Karaktergennemsnittet sidste skoleår ligger på niveau med gennemsnittet i kommunen og på niveau i forhold til socioøkonomisk reference. Der er gennem de sidste syv år udsving i karaktergennemsnittet til begge sider, i stort set alle årene ligger gennemsnittet på niveau eller lidt over den socioøkonomiske reference.
  Vi kan se en forskel på drenge og piger, her vil vi være nysgerrige på dette.
  Vi har 10,8% af eleverne, som har fået 10 eller derover, hvilket er flot.

- **Andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik**
  Nydamskolen har fulgt landsgennemsnitte i de sidste seks år. Sidste skoleår ligger Nydamskolen lidt under landsgennemsnittet. Dette skulle gerne løftes

med indsatserne beskrevet i tidligere punkt. Der er en lidt større andel af piger end drenge, som har fået mindst 2 i både dansk og matematik.
Der er forskel på de forskellige årgange, hvilket også afspejles i den socioøkonomiske reference.

- **Trivsel** – andelen af elever med højest trivsel har haft et mindre fald fra 2018/19-2023/24. Vi har set en stigning i de sidste to skoleår.
  Vi har drøftet hvordan lærerteams på de forskellige årgange følger op på den årlige trivselsmåling med indsatser. Den generelle trivsel ligger lidt højere i 25/26 end 24/25.
  Rengøring på toiletterne nævnes i trivselsmålingen og at I gennem årene har vi forsøgt at løse problematikkerne med forskellige tiltag b.la. rengøring to gange dagligt.

- **Elevfravær** – vi har efter corona haft et stigende elevfravær, fraværet er igen faldende. Vi har næsten intet ulovligt fravær.
  Vi kender årsagen og sætter indsatser i gang jvf inklusionspyramiden, hvis det er nødvendigt.

Tovholder: SK
Proces:
Beslutning:

19.05 -19.20
Emne: Opfølgning på undervisningsforløb for skolebestyrelser
Opgave: Hvad gør vi her fra?
Bemærkninger:
Tovholder: Helle og SK
Beslutning: Vi afsætter 1-2 temamøder næste skoleår til at arbejde med input fra uddannelsen. Derudover mødes Stine og Helle efter dag 2, for at se hvad det kalder på.

19.20-19.30

Godkendelse af referat: Referatet er godkendt

Eventuelt:

Kommende punkter: (se årshjul)

Bilag 1:

Skolebestyrelsens årshjul August 2026 – juni 2027	
August	• Præsentation og konstituering af ny bestyrelse • Godkendelse af forretningsorden • Rundvisning på skolen
November	• Præsentation årshjul • Hvem fra bestyrelsen vil sidde med i skolefestudvalget? • Dataoverblik fra Uddannelsesstatistik mm. (fravær, karakterer, trivsel…) • Status på indsatser i forhold til øget fokus på dansk og matematik • Opsamling på undervisningsforløb for skolebestyrelser
Februar	• Status Nest (fokus på udskolingen) • Regnskab og budget • Princip SFO • Input til kommunikationsplan (jvf spørgsmål fra IT) • Synliggørelse af skolebestyrelsen til skolefesten • Opsamling på undervisningsforløb for skolebestyrelser
Marts	• Lektionsplan næste skoleår (kort online møde)
Maj	• Næste skoleårs mødedatoer • Prioritering af principper → næste skoleår • Fastsættelse af Tema 1 og 2 → næste skoleår

	• Årsberetning • Opsamling på undervisningsforløb for skolebestyrelser • Sommerfrokost (mødet forlænges med 30 min)

Bilag 2:

Nuværende styrelsesvedtægt:

5.1. Klassedannelse

Skolerne planlægger i overensstemmelse med de fastsatte rammer, herunder antallet af spor.

Elevmaksimum i klasserne er fastsat til 28. Skolerne planlægger i overensstemmelse hermed og kan ikke reservere pladser til evt. tilflyttere.

Elevtallet i grundskolens klasser må normalt ikke ved skoleårets begyndelse overstige 28. Kommunalbestyrelsen kan dog i særlige tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30.

For nye årgange fra skoleåret 2024/25 gælder dog, jf. "Aftale om at sænke klasseloftet for elever i 0.-2. klasse", at klasseloftet er fastsat til 26 elever. Aftalen er fuldt indfaset i skoleåret 2026/27.

Hvis det indskrevne antal elever til skolestart fra eget distrikt (+ søskende) nødvendiggør oprettelsen af flere spor end angivet i rammerne, har skolen kompetence til at oprette det nødvendige antal spor. Herefter vil der kunne suppleres med elever i henhold til gældende regler om frit skolevalg.

Hvis det indskrevne antal elever til skolestart fra eget distrikt (+ søskende) ikke danner grundlag for oprettelse af det antal spor, der er angivet i rammerne, oprettes alene det nødvendige antal spor i overensstemmelse med elevmaksimum.

Ændringsforslag 1:

Skolerne planlægger i overensstemmelse med de fastsatte rammer, herunder antallet af spor.

Elevmaksimum i klasserne er fastsat til 28 for 3.-9. klassetrin og 26[1] for 0.-2. klassetrin.

Skolerne planlægger i overensstemmelse hermed, dog reserveres to pladser pr. klasse til evt. tilflyttere. Det betyder, at optag af elever efter frit skolevalg, kun kan ske, hvis elevtallet i klassen ikke kommer over 26 for 3.-9. klasse og 24 for 0.-2. klasse.

[1] Jf. "Aftale om at sænke klasseloftet for elever i 0.-2. klasse"

Elevtallet i grundskolens klasser må normalt ikke ved skoleårets begyndelse overstige 28. Kommunalbestyrelsen kan dog i særlige tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30.

Hvis det indskrevne antal elever til skolestart fra eget distrikt (+ søskende) nødvendiggør oprettelsen af flere spor end angivet i rammerne, har skolen kompetence til at oprette det nødvendige antal spor. Herefter vil der kunne suppleres med elever i henhold til gældende regler om frit skolevalg.

Hvis det indskrevne antal elever til skolestart fra eget distrikt (+ søskende) ikke danner grundlag for oprettelse af det antal spor, der er angivet i rammerne, oprettes alene det nødvendige antal spor i overensstemmelse med elevmaksimum.

Ændringsforslag 2: Skolerne planlægger i overensstemmelse hermed, dog reserveres to pladser pr. klasse til evt. tilflyttere ved indskrivningen til 0. klasse fra skoleåret 2027/28.

Det betyder, at optag af elever efter frit skolevalg fremover, kun kan ske, hvis elevtallet i klassen ikke kommer over 24 for 0.-2. klasse og 26 for 3.-9. klasse på årgange, der er indskrevet til skolestart i skoleåret 2027/28 og senere.

Elevtallet i grundskolens klasser må normalt ikke ved skoleårets begyndelse overstige 28. Kommunalbestyrelsen kan dog i særlige tilfælde tillade et højere elevtal i grundskolens klasser, dog ikke over 30.

Hvis det indskrevne antal elever til skolestart fra eget distrikt (+ søskende) nødvendiggør oprettelsen af flere spor end angivet i rammerne, har skolen kompetence til at oprette det nødvendige antal spor. Herefter vil der kunne suppleres med elever i henhold til gældende regler om frit skolevalg.

Hvis det indskrevne antal elever til skolestart fra eget distrikt (+ søskende) ikke danner grundlag for oprettelse af det antal spor, der er angivet i rammerne, oprettes alene det nødvendige antal spor i overensstemmelse med elevmaksimum.

Skolerne planlægger i overensstemmelse med de fastsatte rammer, herunder antallet af spor.

Elevmaksimum i klasserne er fastsat til 28 for 3.-9. klassetrin og 26[2] for 0.-2. klassetrin.

[2] Jf. "Aftale om at sænke klasseloftet for elever i 0.-2. klasse"

Bilag 3:

Nydamskolens Ressourcecenter

– Lærere vil skrive ud omkring de forskellige kurser til de enkelte årgange før kursusstart for at udvælge eleverne.
- Eleveners lærer skal få accept fra forældrene om deltagelse på kurset og notere i meddelelsesbogen, at eleven deltager i kurset.
- Læreren for kurset vil herefter sende beskrivelse af kursets forløb ud til faglærer og forældre.
– Efter endt forløb følger en evaluering af kurset for den enkelte elev, den sendes til forældre og faglærer, og lægges i acadre under elevens navn. Dette gøres af kursets lærer.

Kurser der udbydes	**Beskrivelse**
Læseløft for 1. årgang Eleverne udvælges i samråd med dansklæreren. -Lærer: Anette	Det har vist sig, at det er af meget stor betydning at komme godt i gang med læsningen så hurtigt som muligt, så børnene ikke mister troen på sig selv. Læseløft består af 15 minutters individuel undervisning og der vil være fokus på læseundervisning efter et nærmere fastsat program. Målet er at lære en strategi (lydering), når man møder ukendte ord. Der arbejdes også med puslesætninger, der bruges til at træne sprogforståelse, læsning og sætningsopbygning. Forældre inviteres til at deltage i undervisningen. Det giver god mening, at forældre lærer strategierne, så de kan støtte op omkring det ved den daglige læsning hjemme.
Læseløft for 2.årgang Eleverne udvælges i samråd med dansklæreren. -Lærer: Pia	Der vil være elever, der fortsat har brug for ekstra læsetræning/strategier. Læseløft består af 15 minutters individuel undervisning og der vil være fokus på læseundervisning efter et nærmere fastsat program. Målet er at lære en strategi, når man møder ukendte ord. Der arbejdes også med puslesætninger, der bruges til at træne sprogforståelse, læsning og sætningsopbygning. Forældre inviteres til at deltage i undervisningen. Det giver god mening, at forældre lærer strategierne, så de kan støtte op omkring det ved den daglige læsning hjemme.
Fingernemt for 1. årgang -Lærer: Annemette	Vi screener eleverne for dysleksi/risiko for dysleksi (ordblind) i 1., 3. og 7. klasse. I første klasse arbejder vi med Fingernemt, der er et læse- og stavemateriale, der arbejder systematisk med fonologi. Eleverne træner koblingen mellem bogstav og lyd. *Fingernemt* bygger på den multisensoriske tilgang 'tapping', hvor eleverne lærer at lydere og huske med fingrene. På den måde får eleverne en taktil og kinæstetisk fornemmelse for, hvad der sker, når lyde sættes sammen.
VAKS for 3. klasse efter jul Eleverne udvælges i samråd med dansklæreren. *Fortsætter-VAKS for 4. klasse* efter sommerferien -Lærer: Annemette	Vi screener eleverne for dysleksi/risiko for dysleksi (ordblind) i 1., 3. og 7. klasse. I 3./4. klasse tilbydes eleverne VAKS. *VAKS* (Vælg AfKodningsStrategi) har til formål at lære dyslektiske elever fem forskellige ordlæsestrategier (Lyd for lyd, Rim, Vokalalarm, Klip og Spion). Eleverne lærer en aktiv målrettet angrebsteknik, hvor de overvejer, hvilken strategi der er mest velegnet til at læse bestemt ordmateriale. På den måde lærer de ikke bare at læse, men også hvordan man læser.
TIM indskoling Eleverne udvælges i samråd med matematiklærerne. -Lærer: Dorthe	TIM = tidlig indsats i matematik. Det er et komplet og struktureret materiale til udvælgelse, testning og forebyggende undervisning af de elever, der har faglige vanskeligheder i matematik i indskoling og har behov for en særlig indsats i matematik. Eleverne tilbydes en individuel tilrettelagt TIM-undervisning.
Dansk som andetsprog Eleverne udvælges i samråd med dansklæreren og Anette. Anette tester nye elever.	At nogen elever taler flere sprog, ser vi som en ressource. Samtidig er vi opmærksomme på, om der er behov for supplerende undervisning i dansk som andetsprog.

Lærere: Emma og Dorthe	Undervisningsformen varierer i forhold til den enkelte elevs udfordringer. Der undervises på små hold, individuelt eller ud fra supplerende materialer på klassen. Alle indsatser evalueres og følges op løbende. I faget arbejdes der bl.a. med ordforråd, sætningssyntaks, kommunikation, bogstavkendskab, læsestrategier, læseforståelsesstrategier inddragelse af IntoWords samt øvrige værktøjer.
Periode: 17.08-08.10 - Læsetræning Læsetræning 5. - 7. årgang (dem der har brug for hjælp) Læsetræning 8. – 9. årgang (dem der har brug for hjælp) Læsetræning 8. – 9. årgang (mellemgruppen – godt med) Lærer: Fie	Træne læsehastighed Læse læsestrategier Læsestrategier • Øve skimning • Øve nærlæsning Træne læsehastighed Prøvestrategier Læsestrategier • Øve skimning • Øve nærlæsning Træne læsehastighed Prøvestrategier
Periode: 19.10 2026 – 16.12. 2026 – Stavetræning Stavetræning 6. – 7. årgang Stavetræning 8. – 9. årgang med henblik på diktat/fp9 (mellemgruppen – godt med) Styr på tekstanalysen 8.- 9. årgang (godt med) Lærer: Fie	De grundlæggende regler; Skrive med stort hvornår Nutids R reglen – øve at bruge den Særregler Huskeregler Ret er tekst øvelser Gå i dybden med analyser af forskellige tekstgenrer Lære noget anderledes om tekster Lære noget mere om litteraturhistorie Få input til den mundtlige prøve i dansk Forskellige genrer vælges i samarbejde med eleverne – ud fra deres behov og ønsker
Periode: 04.01 – 19.03 – Kommakursus Kommakursus 5. – 7. årgang	Grundlæggende analyse, kryds og bolle

(behovsbestemt) Kommakursus 8. – 9. årgang (behovsbestemt, men eleverne skal gide) Sprogforståelse (ord og vendinger/ ordsprog mm.) 5. 7. årgang Sprogforståelse (ord og vendinger/ ordsprog mm.) 8. – 9. årgang Lærer: Fie	 Grundlæggende analyse, kryds og bolle Kommareglerne Hvordan bruger du dem Faldgruber til fp9 Grundlæggende analyse, kryds og bolle Kommareglerne Hvordan bruger du dem Faldgruber til fp9 Hvordan bruges ordsprog og gamle vendinger i tekster – og hvordan skal det anvendes i tekstanalyser
FP9 forberedelse skriveordren 30.03. 2027 – 30.04.2027 **FP9 forberedelse synopsen 26.04. 2027 -** Forstå skriveordren fp9 skr. dansk (alle elever 9. årgang med behov) Hjælp til synopse 9. årgang (alle elever i 9. årgang med behov) Lærer: Fie	 Øvelser i at afkode skriveordren Hvad skal jeg huske Dispositioner Evt. mindmap
Matematikløft november – juni 2027 8. 9. årgang -Lærer: Lea	 Små hold: Opgaveforståelse Færdighedstræning Problemregning
TILTAG dette skoleår:	Når en elev deltager på et af kurserne, skal elevens lærer deltage i kurset tilstrækkeligt mange gange, så de indlærte strategier bringes videre ind i klassen i samarbejde lærer/elev.
Dansk-/læsevejleder	• Læsekonferencer for teams hvert efterår • Læsekursus uge 2-6 med afsluttende læselystdag fredag i uge 6 • Vokaltrappen/vokalforvekslinger for. 2. årgang

	• Læseglæde/læsehastighed for 5. årgang • SkoleGPT for 6. årgang • Skriveforløb for 6. årgang • Observationer i klasserne