

# UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: Nydamskolen	Dato: 7. november 2024
---	---------------------------

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø.

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

<p>Elevernes undervisningsmiljø er bl.a. kortlagt gennem Den nationale trivselsmåling. Her spørges alle elever.</p> <p>De enkelte klasser arbejder derudover med et trivselsbarometer, der er også klasser, som arbejder med Woof som trivselsværktøj.</p> <p>Der afholdes elevsamtaler mellem elev og klasselærer forud for skole/hjem samtaler.</p> <p>Der er derudover udarbejdet en skabelon for den gode time på Nydamskolen. Kaldet Nydamlektionen, som hele personalet arbejder med. Ledelsen observerer den enkelte lærer og giver feedback årgangsvis på teammøder.</p>
--

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater.

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen.

<p>Når trivselsmålingen er gennemført, sendes resultaterne til alle årgangsteams, herefter skal det enkelte årgangsteam vurdere hvilke indsatspunkter, de vil arbejde med på årgangen og hvordan de helt konkret arbejder med det, ud fra de tilgængelige data.</p> <p>Nydamskolen har en koordinator, som indsamler indsatspunkter fra alle årgangsteams i forhold til trivselsmålingens resultater.</p>
---

Indsatspunkterne vurderes af koordinator og ledelsen i forhold til relevans.

Det overordnede resultat.  
Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen.

Det overordnede resultat er sendt ud til alle medarbejdere. Bestyrelsen har arbejdet med resultaterne.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø.  
Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

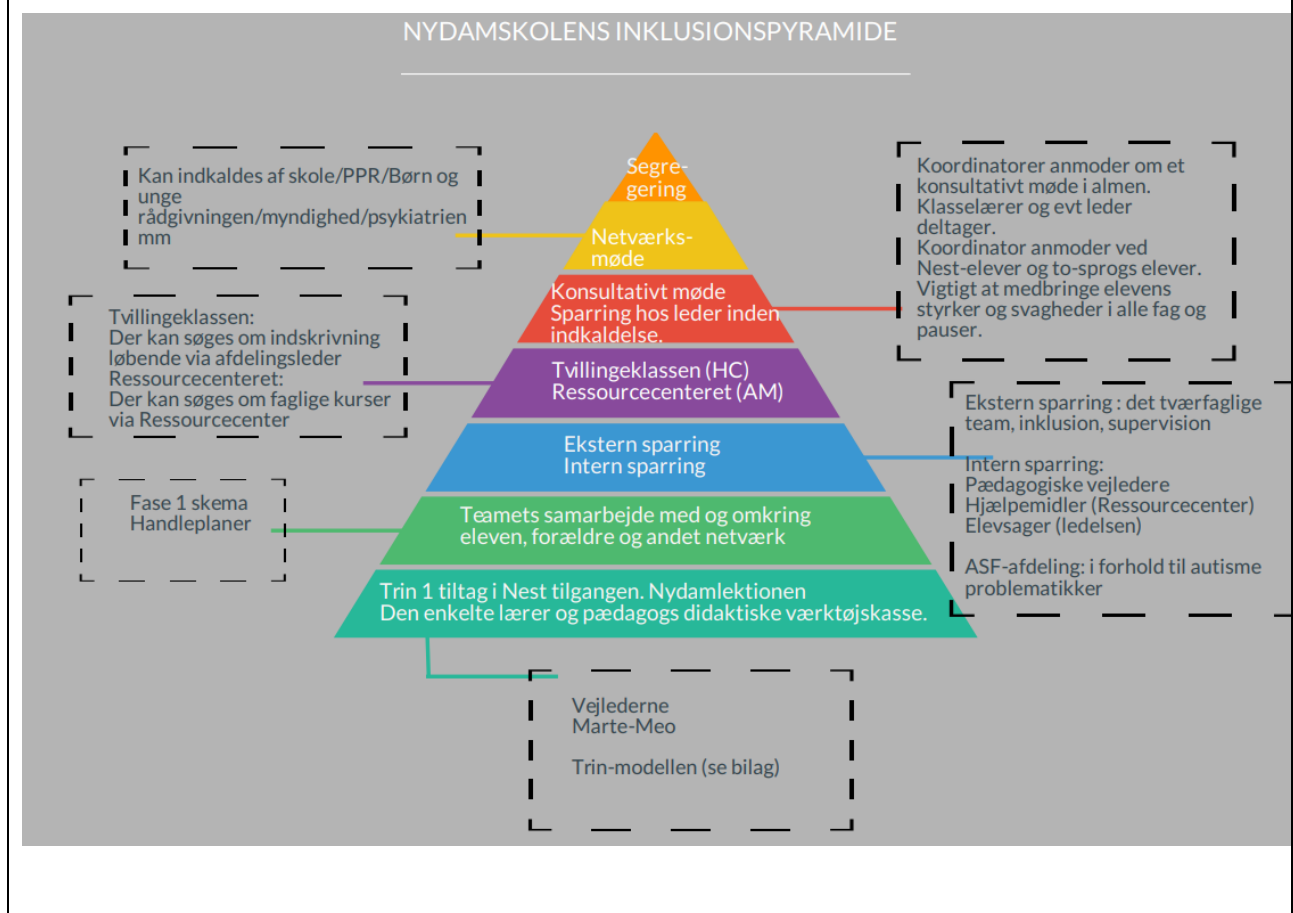
<p>Her gør vi det godt 0.-3. klassetrin:</p> <p>I spørgsmålet; er det svært at høre, hvad læreren siger et andelen af elever, der svarer nej, steget de sidste 5 år, dog skiller 2. årgang sig ud.</p> <p>Andelen af elever, der er glade for deres klasse, er steget.</p> <p>Andelen af elever der er glade for deres skole, ligger pænt på nær 3. årgang, som ligger markant lavere end de øvrige klassetrin.</p> <p>Klasselokalet er rart at være i, ligger over gennemsnittet.</p> <p>Føler du dig alene, er steget i andelen, der svarer nej. Her scorer 1. og 3. klassetrin højest i andelen af nej`er.</p> <p>4.-9. klassetrin:</p> <p>Temaerne Ro og orden, det er blevet lettere at høre hvad lærerne siger og de andre elever siger på klassen.</p> <p>Støtte og inspiration, her er svaret højere end kommune og landsgennemsnittet.</p>	<p>Her oplever vi udfordringer</p> <p>Se nedenstående skema under handlingsplanen.</p>
---	--

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen.

Skolen arbejder konstant på det gode undervisningsmiljø. En stor del af medarbejderne har en uddannelse i Nest tilgangen, og der bliver hvert år uddannet et nyt hold undervisere og pædagoger, da Nydamskolen er Nest modelskole i Sønderborg kommune. Nest tilgangen skaber inkluderende læringsmiljøer for eleverne, og man er løbende opmærksom på, om der skal ændres på tilgange i klasserne. Nest arbejder som udgangspunkt på klasseindsatser i stedet for individ indsatser, så der er et fokus på at være på trin 1, som er indsatser for hele klassen.

Elevernes trivsel kortlægges til teammøderne, da alle elevers trivsel vurderes, og der igangsættes handleplaner, hvis en elev er vurderet rød.

Der er derfor løbende kortlægning på skolen både af lærerne og af ledelsen. Hvis der opleves udfordringer, træder skolens inklusionspyramide, som beskriver skolens inklusionsindsats, i kraft.



### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen.

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet.

Lærerne i de enkelte årgangsteams udarbejder en indsats på baggrund af trivselsmålingen.

Derudover, er der løbende indsatser i klasserne på baggrund af aktuelle problemstillinger og træningsbaner. I Nest klasserne er PPR med til at pege på indsatser i den enkelte klasse.

## Handlingsplan:

Succes eller udfordring, som arbejdes med herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Trivsel Kuben	Kuben skemalægger sociale aktiviteter, så alle, har aktiviteter med 1 eller flere. Faste pauser hvor der altid er tilbud om sociale aktiviteter.	Kuben ønsker at flere føler sig som en del af et fællesskab.	Klassens faste personale.	Kuben startede i sep. 2023 og justere løbende den sociale aktivitet, til den enkelte. Ingen slutdato pt.
o.a	o.a laver legegrupper i et frikvarter om dagen. De spørger om nogen mangler en legeven inden de andre pauser går i gang. o.a har emnet oppe i SL på klassen.	I o.a skal ingen føle sig alene. Give eleverne bevidsthed om, hvordan ensomheden føles. Udvider elevernes horisont for andre legerelationer.	Klassens voksne	Hele skoleåret
o.b.	o.b. har legeaftaler flere gange i ugen i 10-pausen, hvor børnene leger på kryds og tværs.  Fælles legetimer med o.a.  Derfor har vi fokus på flg. 3 mål:	Målet er, at vi forsøger at forhindre, at vi har elever der føler sig alene i o.b.	Klassens voksne	Hele skoleåret

1.årgang	<p>1. jeg holder min legeaftale 2. jeg inviterer andre med i legen 3. jeg leger med mange forskellige.</p> <p>Hver uge har vi en fælles SL time med o.a</p> <p>På første årgang arbejder vi med at skabe en tryk skolestart – trivsel i forhold til alle elever. Dette ud fra genkendelige rutiner og rammer. Vi arbejder med lege timer i klassen og på årgangen. Massagehistorier og gode positive værdier. Derudover inddrager vi forældrerådet, så trivslen tænkes ind i alle sammenhænge.</p>	Større fællesskabsfølelse. Kan være sammen med flere.	Klassens voksne	Sommerferien 2025
2.årgang	At undervisningen har to mål. Et fagligt og et socialt.	En større opmærksomhed fra den enkelte elev på den enkelte betydning for fællesskabet.	Klassens voksne	Uge 35-26

4. årg.	Vi har øget fokus på trivsel og sammenhold. Hele første uge stod på trivsel på forskellige måder. Vi har hele skoleåret som tidligere skoleår have stor fokus på hvordan vi er sammen som en klasse, som årgang og som klassekammerat.		Klassens voksne	Skoleåret 2024/25
6 årgang	Vi arbejder pt. med trivsel på et løst plan. Vi arbejder med trivsel i rummet, hvor vi har haft fokus på lyd og vi arbejder med sproget.  Derudover arbejder vi løbende med samarbejde og kropssprog.			
Medbestemmelse Huset	I Huset ønsker vi at inddrage børnene mere i forhold til indhold i hverdagen.	Huset arbejder med belønningsslange, hvor børnene har stor indflydelse på belønningens indhold. Børnene spørges i forhold til indhold på emnedage, overnatning mm.	Personalet i Huset	Huset startede fra efterårsferien 2023 frem mod sommerferien 2024.
2.b	Skriver på tavlen, gennemgår fælles	Øget følelse af medbestemmelse	Klassens voksne	Primo november 23 – primo februar

6. årgang	<p>og drøfter rækkefølge og evt. metode.</p> <p>Tydeliggør hvad vi skal lære og forklarer somme tider vores valg af tilgang.</p> <p>Stemmer om både rækkefølge og struktur.</p> <p>Medbestemmelse ift. Klassefester og Nybølsamarbejdet (eleverne byder ind med aktiviteter og det bliver diskuteret på klassen)</p> <p>Eleverne har lov til at komme med forslag (f.eks. en duks mere eller kageordning)</p> <p>Forslagene bliver hørt og imødekommet hvis muligt.</p>	<p>og dermed større ejerskab.</p> <p>Større ansvarsfølelse og meningsfyldthed.</p> <p>Ovenstående =&gt; optimering af trivsel og læringsmiljø.</p> <p>Øget motivation.</p> <p>Øget trivsel.</p> <p>Eleverne fornemmer at have indflydelse og blive set og hørt.</p>	Teamet omkring 6. årgang.	<p>2024, hvor vi laver en evaluering på klassen.</p> <p>Igangværende skoleår.</p>
8. årgang	<p>Klasselærere snakker med årgangen om betydningen af medbestemmelse.</p> <p>Skriver tydeligt på tavlen, gennemgår fælles rækkefølge og drøfter evt. rækkefølgen.</p>	<p>Lærerne siger højt hver gang, der foregår medbestemmelse.</p> <p>Vi øger fokus på følelsen medbestemmelse ved at sætte ord på, hvornår det foregår.</p>	Teamet omkring 7. årgang.	Evaluerer løbende på teammøder.

9. årgang	Eleverne bliver mere inddraget i beslutningerne både af fagligt og social karakter.	At eleverne føler at de bliver hørt og får mere indflydelse.	Teamet omkring 9. årgang.	Klasselæreren evaluerer med eleverne 4 gange årligt.
Bange for at blive til grin 5. årg.	På 5 årg. har vi fokus på trivsel og den gode tone. Vi arbejder med WOOF. SSP kommer ud til os i 2023 for at snakke om sociale medier og mobning. Desuden holder vi en processaften for forældre og elever samlet. Vi har også arbejdet med teater og vi kan se at en del elever tør rejse sig op og sige noget.	Målet for indsatsen er at eleverne føler sig trygge på årgangen og tør sige noget og at sige fra. Det skulle gerne resultere i bedre trivsel.	Klassens voksne	Skoleåret 23/24
Er undervisningen spændende 8. årg.				
Toiletter	Der er opsat akustikplader på overbygningens toiletter.	At eleverne synes det er rarere at gå på toilettet.	Alle	Vi evaluerer til afdelingsmøder 4 gange om året.
Huset	Huset ønsker opsat ny væg til væg afskærmning til drengetoilettet, samt bedre mulighed for udluftning.	At eleverne i Huset rent faktisk bruger toilettet og ikke kommer hjem med ondt i maven.		Huset evaluerer ud fra de udsagn som Husets drenge kommer med i forhold til toilettet.
3. årgang	Toiletterne er opdelt i årgangsvis og henholdsvis i	At eleverne kan gå på toilettet og ikke holder sig. De skal opleve at	Teamet 3 årg.	Vi evaluerer løbende igennem året.



	drengene og pigetoiletter.  Elevenerne skal gøre rent efter sig selv.	toiletterne er rene og indbydende, samt egen ansvarlighed for at sørge for at der er pænt til den næste.		
--	---	--	--	--

#### Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen. Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne.

De pædagogiske vejledere deltager på de enkelte klassers teammøder i foråret. Hvor der følges op på handlingsplanen og de tilbyder vejledning.

#### Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

	Opgave i opfølgningen (se ovenstående handlingsplan)	Hvem står for opfølgningen	Hvornår (senest pr. 1/6)	Hvordan udføres opgaven (De pædagogiske vejledere deltager på de enkelte klassers teammøder i foråret. Hvor der følges op på handlingsplanen og de tilbyder vejledning.)
0a		RB		
0b		RB		
1.a		RB		
1.b		RB		
2.a		RB		
2.b		RB		
3.a		RB		
3.b		RB		
4.a		VB		
4.b		VB		
5.a		VB		
5.b		VB		
6.a		VB		
6.b		VB		

7.a		JENA		
7.b		JENA		
8.a		JENA		
8.b		JENA		
9.x		JENA		
9.z		JENA		
A4		VB		
A5 + Kuben		JENA		